

**АНАЛИЗ  
УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
КГУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3»  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы-интернат, учителями, классными руководителями, воспитателями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

В 2022-2023 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Конституция РК;
- Закон РК «Об образовании»;
- Закон РК «О языках в Республике Казахстан»;
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон РК «О статусе педагога»;
- нормативные правовые документы, нормализующие деятельность организации внутришкольного контроля;
- Методическое инструктивное письмо «Особенности организации учебного процесса в организациях общего среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», составленное НАО им. И. Алтынсарина;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК от 05.08.2021 г. № ҚР ДСМ-76;
- «Концептуальные основы воспитания», составленные НАО им. И. Алтынсарина, утвержденные приказом МОН РК от 22.04.2015 г. № 227;
- «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта образования на всех уровнях образования» (приказ МОН РК от 31.10.2018 г. № 604 с изменениями и дополнениями на 28.08.2020 №372);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями на 19.01.2022 года №125);
- «Об утверждении типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального, основного среднего образования по обновленному содержанию» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 с изменениями и дополнениями на 27.07.2017 года №352, на 20.09.2018 года №469, на 05.02.2020 года №51, на 01.04.2022 года №123);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК от 30.10.2018 года №115 с изменениями на 29.12.2021 года №614);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 года №70 с изменениями и дополнениями на 29.12.2017 года №662);
- Правилами оценки особых образовательных потребностей (приказ МОН РК от 12.01.2022 года №4);
- Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (приказ МОН РК от 12.01.2022 года №6);
- Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правил их выдачи (приказ МОН РК от 28.01.2015 года №39 с изменениями на 16.05.2018 года №210).

В 2022-2023 учебном году коллектив школы-интернат работал над проблемной темой «Совершенствование форм и методов организации урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы в едином пространстве школы-интерната»

Единая методическая тема 2022-2023 учебного года «Организация образовательной среды с использованием педагогических технологий и средств ИКТ способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ООП»

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:**

- обучение, воспитание, содержание обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение непрерывного, целостного психолого-педагогического комплекса мероприятий для обучающихся и воспитанников;
- создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого воспитанника средствами образования, трудовой профориентации, медико-профилактической помощи и социальных видов деятельности, с учетом их возможностей.
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- работа по формированию целостного педагогического коллектива, единомышленников через развитие у педагогов потребности в перестройке собственной деятельности, активизации деятельности методических объединений и в целом методической службы школы.

**Задачи:**

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного самоанализа своей работы;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия;
- широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие личности учащихся реализовать через модель воспитательной системы по направлениям.

**Программа развития школы:**

- ✓ Формирование благоприятного психологического климата в школе.
- ✓ Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся социальных навыков общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации.
- ✓ Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска».
- ✓ Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.
- ✓ Организация развивающего досуга учащихся.
- ✓ Активизация использования образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры.

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик.

Создание условий для развития познавательных способностей обучающихся, и их социализации.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план;
- утверждены планы методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой, а также планы специалистов.

- утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе-интернате осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- предметные недели;
- повышение квалификации
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы-интерната, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

### 1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

В 2022-2023 учебном году учреждение работало в режиме 5-дневного круглосуточного пребывания детей. На конец 2021-2022 учебного года в школе: 11 класс-комплектов, 86 воспитанников (47 с ЛУО, 39 с УУО), из них на дому 17.

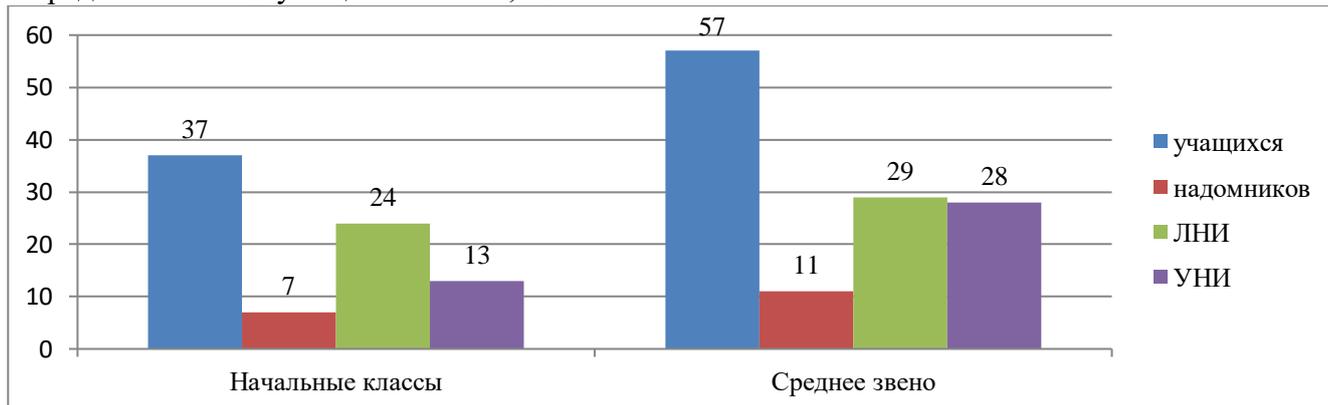
На конец 2022-2023 учебного года в школе: 11 класс-комплектов, в 0-10 классах обучаются 94 учащихся, из них 17 на дому.

- в начальных классах 37 учащихся, из них 7 обучаются на дому.

- в среднем звене 57 учащихся, из них 11 обучаются на дому.

В начальных классах 24 учащихся с ЛНИ, 13 с УНИ.

В среднем звене 29 учащихся с ЛНИ, 28 с УНИ.



### Успеваемость учащихся 1-9 классы

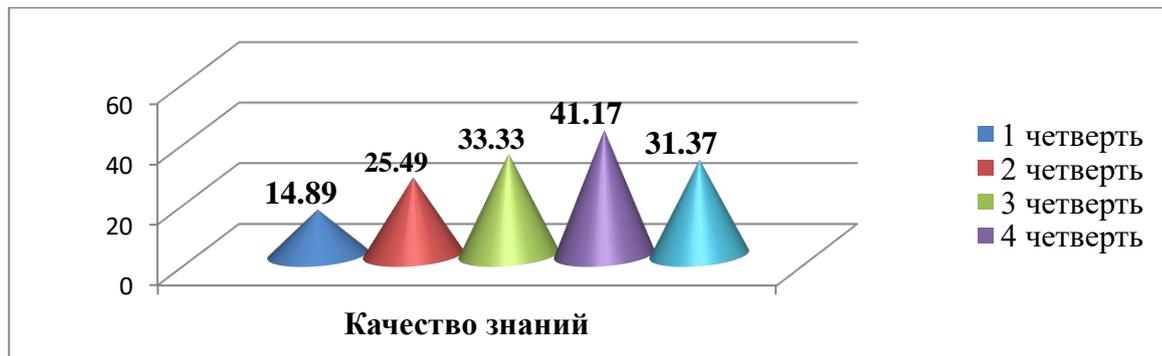
По итогам года хорошистов 16: Онищук Алина, Бирюк Кирилл, Ыдырыс Дамира, Онищенко Максим, Онищенко Дмитрий, Уатханқызы Айжан, Акенова Зарина, Ибраева Арайлым, Макатов Архат, Уатханқызы Айжібек, Есенбайев Данияр, Борзовец Владислав, Камушкин Михаил, Миронов Виктор, Федосимов Валентин, Ибраева Малика

Резерв – 6 учащихся с одной «3» - Көшербай Мұхамед (русский язык – Бекшебаева С.И.), Зейноллаев Сулеймен (қазақ тілі – Мұсабек Г.Е.), Қанаш Ансар, Кайратов Тамирлан (русский язык – Канафина Н.Ш.), Бектемір Мадияр (казахский язык), Мустахан Рамиль (русский язык –

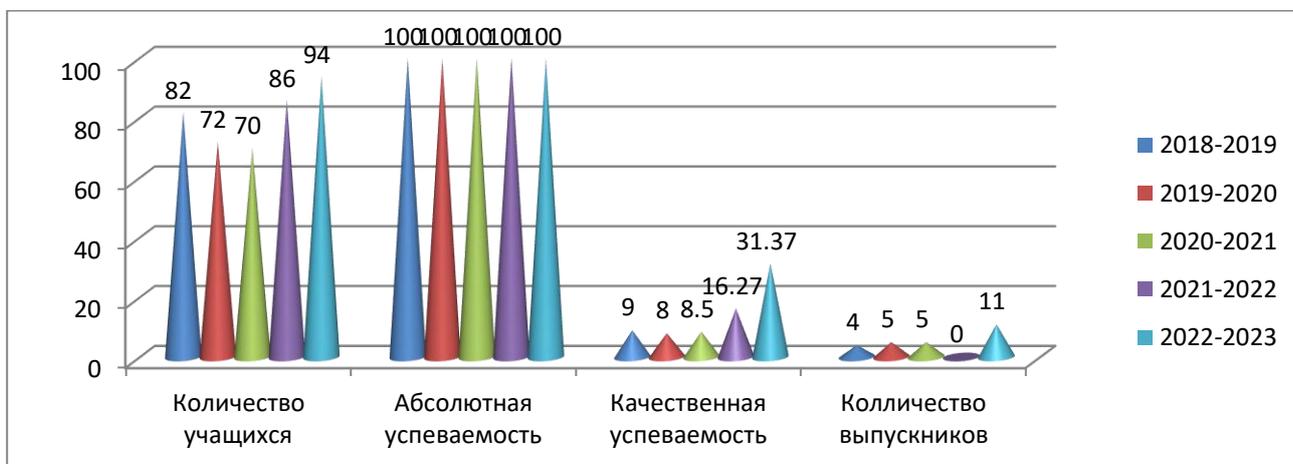
Кабулова Г.К.), Длуский А (казахский язык – Матаева А.С.), Камалбаев А (русский язык – Кабулова Г.К.).

### Качество знаний по четвертям учебного года

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
14,89	25,49	33,33	41,17	31,37



Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся	82	72	70	86	94
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	9%	8%	8,5%	16,27%	31,37
Количество выпускников	4	5	5	-	11



Решением педагогического совета все обучающиеся переведены в следующий класс. Выпускников-11.

Программный материал и практическая часть за год выполнена в полном объеме. Отставаний нет.

Вывод:

Анализ итогов работы школы за 2022-2023 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся в среднем соответствует допустимому и оптимальному уровню. Пропусков без уважительной причины нет.

## 2. Аттестация кадров.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся педагогическими работниками в составе:

	Образование		категория			педмастерство					
	высшее	средне-специальное	высшая	I	II	Педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	Педагог	б/к
Учителя (26)	26	-				1	3	1	14	1	6
Воспитатели (10)	5	5		1				1	3	3	2

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня. В 2022 – 2023 учебном году 5 педагога успешно прошли 1 и 2 этапы аттестации, ждем приказ УО:

Рамазанова А.Н. – педагог – эксперт

Буркитбаева Г.А. – педагог-модератор

Сагитова М.О. – педагог-модератор

Имашева М.Т. – педагог-модератор

Сайдимова А.Б. - педагог-модератор

Для прохождения аттестации в школе-интернате созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Вывод: аттестация педагогических работников способствует профессиональному росту учителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

## 2. Курсовая подготовка

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Повышение квалификации обеспечивает совершенствование знаний, умений, навыков и способствует их профессиональному росту. В школе-интернате созданы условия для прохождения учителями курсовой подготовки. Имеется перспективный план курсовой подготовки, который ежегодно корректируется, и на его основе составляется годовой план.

Вопрос о курсовой подготовке в течение года рассматривается на заседаниях методических объединений, методического совета школы-интерната. Проводится работа по отслеживанию результатов прохождения курсов через открытые уроки, выступление на семинарах, публикации в соцсетях и СМИ, творческие отчеты педагогов.

Важным условием обновления содержания образования является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Необходимо отметить, что с переходом на обновленное содержание образования 100% учителей прошли курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров в условиях обновления содержания образования в специальной школе.

100% учителями пройден курс «Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» в объеме 72 часа.

Курсы повышения квалификации 2022-2023 учебный год

№	ФИО педагога	Место прохождения курсов	Срок прохождения	Название курсов
1	Сагитова М.О.	Инновационный Евразийский университет	18.07-11.08.2022	«Развитие профессиональной компетенций воспитателей интернатных организаций», 120ч, №093518
3	Айткужина А.С.	Инновационный Евразийский университет	18.07-11.08.2022	«Развитие профессиональной компетенций воспитателей интернатных организаций», 120ч, №093516

4	Гросс Ф.К.	Инновационный Евразийский университет	18.07-11.08.2022	«Развитие профессиональной компетенций воспитателей интернатных организаций», 120ч, №093519
5	Кайсарина М.Б.	Инновационный Евразийский университет	18.07-11.08.2022	«Развитие профессиональной компетенций воспитателей интернатных организаций», 120ч, №094035
6	Дузелбай Т.Д.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	26.08-08.09.2022	«Повышение эффективности занятий по физической культуре в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002502
7	Акетов Ш.Б.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	26.08-08.09.2022	«Повышение эффективности занятий по физической культуре в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002477
8	Кабулова Г.К.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002722
9	Матаева А.С.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002724
10	Шайкенова М.Б.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002728
11	Краморенко З.С.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002723
12	Бекшебаева С.И.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002717
13	Мұсабек Г.Е.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002725
14	Сагимбекова М.Б.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002727
15	Жумадилова Н.Б.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002720
16	Буркитбаева Г.А.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002720

		университет» Институт дополнительного образования		потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002718
17	Дроздова Ю.В.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002719
18	Имашева М.Т.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002721
19	Писегова А.Р.	НАО «Павлодарский педагогический университет» Институт дополнительного образования	20.09-04.10.2022	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования», 80 ч, №00002726
20	Кабулова Г.К.	АИС Kundelik.kz	07.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа , №192240
21	Матаева А.С.	АИС Kundelik.kz	02.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа , №189837
22	Ермулатова Ж.Ш.	АИС Kundelik.kz	07.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа , №192234
23	Бекшебаева С.И.	АИС Kundelik.kz	08.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа , №192588
24	Дузелбай Т.Д.	АИС Kundelik.kz	07.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа , №192238
25	Жумадилова Н.Б.	АИС Kundelik.kz	03.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа , №190655
26	Иващенко И.В.	АИС Kundelik.kz	08.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа , №192607
27	Имашева М.Т.	АИС Kundelik.kz	07.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №192249
28	Ибраева А.А.	АИС Kundelik.kz	03.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа , №190852
29	Краморенко З.С.	АИС Kundelik.kz	05.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №191662

30	Канафина Н.Ш.	АИС Kundelik.kz	07.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №192054
31	Мусабек Г.Е.	АИС Kundelik.kz	08.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа , №192342
32	Писегова А.Р.	АИС Kundelik.kz	04.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №191472
33	Рыспаева А.К.	АИС Kundelik.kz	04.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №193941
34	Рамазанова А.Н.	АИС Kundelik.kz	08.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №192385
35	Сагимбекова М.Б.	АИС Kundelik.kz	07.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №192089
36	Сайдимова А.Б.	АИС Kundelik.kz	06.11.2022	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №191919
37	Акетов Ш.Б	АИС Kundelik.kz	16.11.2022	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №195472
38	Акетова М.З	АИС Kundelik.kz	11.11.2022	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №193975
39	Буркитбаева Г.А.	АИС Kundelik.kz	03.11.2022	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №190783
40	Дроздова Ю.В.	АИС Kundelik.kz	08.11.2022	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №192684
41	Жалелова Айг.Е	АИС Kundelik.kz	08.11.2022	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №192595
42	Жалелова Ас.Е	АИС Kundelik.kz	21.11.2022	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №199956
43	Темиргалиева А.Н.	АИС Kundelik.kz	09.11.2022	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №193151
44	Усенова Ж.Т.	АИС Kundelik.kz	15.11.2022	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей

				общеобразовательных школ РК» 72 часа, №194942
45	Шайкенова М.Б.	АИС Kundelik.kz	15.11.2022	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» 72 часа, №194942
46	Канафина Н.Ш.	Казахстанский центр Переподготовки и Повышения Квалификации	24.11.2022	«Психолого-педагогическая компетентность педагога», 2 ч №115828
47	Мұсабек Г.Е.	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства	21.11-02.12.2022	«Развитие профессиональных компетенций педагогов специальных классов общеобразовательных школ», 80 ч, №3a05c9db7
48	Жумадилова Н.Б.	Казахстанский центр Переподготовки и Повышения Квалификации	15.12.2022	«Педагогтің кәсіби құзыреттілігі: креативтілік, біліктілік, шеберлік» 3 сағ, №122870
49	Кабулова Г.К.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00934
50	Матаева А.С.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00936
51	Ермулатова Ж.Ш.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00935
52	Бекшебаева С.И.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00937
53	Писегова А.Р.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00938
54	Темиргалиева А.Н.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00939
55	Мұсабек Г.Е.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00940
56	Иващенко И.В.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии,	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00941

		инженерии и педагогики»		
57	Ибраева А.А.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00942
58	Байболова Ж	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00943
59	Жумадилова Н.Б.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00944
60	Краморенко З.С.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00945
61	Сайдимова А.Б.	Международный общественный фонд «Международная научная академия экологии, инженерии и педагогики»	20.02-01.03.2023	«Образовательная среда без буллинга: международные подходы к предотвращению издевательств», 80 ч, №00946
62	Гросс Ф.К.	ТОО Учебный центр «Орлеу-РК»	21.12.2022	«Буллинг – причины, формы, профилактика», №15091
63	Айткужина А.С.	ТОО Учебный центр «Орлеу-РК»	21.12.2022	«Буллинг – причины, формы, профилактика», №15092
64	Канафина Н.Ш.	ТОО Учебный центр «Орлеу-РК»	21.12.2022	«Буллинг – причины, формы, профилактика», №15093
65	Жалелова Айг.Е	ТОО Учебный центр «Орлеу-РК»	21.12.2022	«Буллинг – причины, формы, профилактика», №15092
66	Жумадилова Н.Б.	Казахстанский центр Переподготовки и Повышения Квалификации	25.02.2023	«Арнай білім ұйымдарында оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері», 4 ч, №020057
67	Буркитбаева Г.А.	Казахстанский центр Переподготовки и Повышения Квалификации	25.02.2023	«Арнай білім ұйымдарында оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері», 4 ч, №020104
68	Жумадилова Н.Б.	Казахстанский центр Переподготовки и Повышения Квалификации	11.03.2023	«Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша білім алушылардың бідлім жетістіктерінің мониторингісіне дайындық жүргізу ерекшеліктері», 4 ч, №030136
69	Буркитбаева Г.А.	Казахстанский центр Переподготовки и Повышения Квалификации	11.03.2023	«Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша білім алушылардың бідлім жетістіктерінің мониторингісіне дайындық жүргізу ерекшеліктері», 4 ч, №030165
70	Жумадилова Н.Б.	Казахстанский центр Переподготовки и Повышения Квалификации	07.04.2023	«Білім беру ұйымдарында буллинге ұшыраған балаларды әлеуметтік-психологиялық қолдау негіздері», 4 сағ, №040325
71	Жумадилова Н.Б.	Казахстанский центр Переподготовки и Повышения Квалификации	08.04.2023	«Профилактика буллинга в общеобразовательной среде», 4 ч, №041068
72	Рыспаева А.К	Некоммерческое	10-	«Профилактика насилия в организациях

		акционерное общество «Национальный институт гармоничного развития человека» прошла курс на тему: г. Павлодар	21.04.2023	образования», 80ч № 0018102 от 21.04.2023г
73	Матаева А.С.	РГУ «ННПЦ Развития специального и инклюзивного образования»	26.06-05.07.2023	«Проектирование образовательного процесса в специальной школе для обучающихся с нарушением интеллекта в условиях обновления содержания образования»

Вывод: педагоги заинтересованы в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса; продолжить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

#### 4. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В текущем году были проведены 6 заседаний педсовета:

№ педсовета	Вопросы	Тема	Срок	Ответственные
<b>I</b>	1.	Анализ деятельности школы за 2021-2022 учебный год и задачи на 2022-2023 учебный год.	Август	Руководитель, ЗР УР ЗР ВР
	2.	Содержание, цели и задачи организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году (Учебная неделя, продолжительность урока, режим дня, совместное обучение учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, выбор ТУПа)		
	3	Согласование перечня коррекционных занятий, планов работы различных служб. Рассмотрение и утверждение -учебно-воспитательного плана школы, -плана методического совета и положения методических объединений, -рабочих учебных программ, -расписания, -индивидуального плана профессионального развития педагогов, -правил текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, - состава бракеражной комиссии		ЗР УР ЗР ВР
	4	Тарификация. Распределение классного руководства.		ЗР УР ЗР ВР
<b>II</b>	1.	Анализ учебно-воспитательной работы за I четверть	Ноябрь	ЗР УР ЗР ВР
	2.	Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.		
	3.	Профилактика жестокого обращения		Соц педагог, психолог

<b>III</b>	1.	Анализ учебно-воспитательной работы за II четверть	Январь	ЗР УР ЗР ВР
	2.	«Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников школы-интерната»		
<b>IV</b>	1.	Анализ учебно-воспитательной работы за III четверть	Март	ЗР УР ЗР ВР
	2.	«Использование педагогических технологий и средств ИКТ на уроках, внеурочной деятельности и внеклассной работе»		
	3	Профилактика насилия и половой неприкосновенности		Психолог
<b>V</b>	1.	Анализ деятельности школы за 2022-2023 учебный год	Май	ЗР УР ЗР ВР
	2	О допуске обучающихся 10 классов к государственной (итоговой) аттестации. О переводе учащихся 0-9 классов		
	3	Безопасность в летнее время.		Соц педагог
<b>VI</b>	1	О выдаче аттестатов об основном общем образовании	Маусы/ Июнь	ЗР УР

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Заседания педагогического совета проходят на хорошем уровне, однако необходимо разнообразить формы и методы проведения, отдавая предпочтение тем, которые вовлекают в обсуждение всех участников заседания (круглый стол, конференция), чаще использовать работу в группах, которая предполагает практическую направленность заседаний.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод: тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

## 5. Обобщение опыта педагогов

Обобщение педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы школы-интерната.

Педагоги имеют возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги распространяют свой опыт, принимая участие в международных конференциях, областных семинарах и вебинарах, выступая с докладами и представляя свой опыт:

### Выступление (распространение опыта)

ФИО педагога	Мероприятие	Дата	Форма выступления
Дроздова Ю.В.	«Создание условий для повышения мотивации к учебно-воспитательной деятельности»	15.02.23	Доклад с презентацией

	обучающихся с ограниченными возможностями в условиях специальной организации образования» «г.Павлодар, спецшкола-интернат №1		
Рамазанова а.Н.	Обобщение опыта – областной семинар НИШ «Применение приемов критического мышления на уроках математики»	26.12.2022-09.12.2022-	Доклад

С целью организации поддержки и методической помощи, учителями – стажерам проведен круглый стол с молодыми специалистами на тему: Использование современных педагогических технологий как средство активизации познавательной активности учащихся. Обсуждались вопросы эффективного использования современных образовательных технологий, с учетом личности современного ученика, его интересов.

Так, Кабулова Г.К. показала на практике применение исследовательского метода на уроке русского языка через исследование слова.

Дроздова Ю.В. поделилась технологией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Матаева А.С. рассказала о применении приёмов критического мышления. Коллеги выполнили практические задания с использованием следующих приёмов: «Ключевые слова», «Рассказ-предположение на основе ключевых слов», «Верно – неверно», «Кластер», «Пометки на полях», «Синквейн».

Задача круглого стола – помочь молодым педагогам в профессиональном становлении  
современный педагог делает очень многое, для того чтобы заинтересовать ребят, привлечь их внимание к пониманию чего-то нового. У каждого педагога есть свои тактики того, как удерживать внимание детей, как подать ту или иную тему и заинтересовать их. Для обмена знаниями педагогу важно иметь личный опыт и наработанные навыки в работе. Это требует от него большой подготовки: поиск интересной информации, создание цифровых образовательных и методических ресурсов. И в итоге у каждого из нас накапливается большое количество авторских разработок, конспектов, пособий и т. д. Это о нашем педагогическом опыте. Обмен знаниями между педагогами повышает эффективность каждого из них.

31.03.2023 года в школе-интернате проведен круглый стол по обмену опытом. На котором обсуждался вопрос обмена опытом педагогов по проблеме осуществления работы над повышением профессиональной личной компетентности.

Опытом поделились: Шайкенова М.Б. «Использование современных педагогических методик для развития речи и познавательной активности на уроках», Рамазанова А.Н. «Применение элементов критического мышления на уроке математики», Акетова М.З «Использование игровых технологий на уроке».

Обмен опытом педагогам помогает: сэкономил время на поиск информации, позволяет быстрее найти новые подходы к передаче знаний, что приводит к рождению оригинальных идей. В конечном итоге выигрывает качество образования.

## **6.Работа методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интернат являются методические объединения. В школе-интернате работают 4 методических объединения:

- учителей начальных классов и надомного обучения;
- учителей коррекционно-развивающего цикла;
- учителей гуманитарно-развивающего цикла
- МО воспитателей.

Методические объединения нашей школы-интернат непосредственно связаны с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников. В школе-интернате, к сожалению, работают только 53 % учителей, имеющих специальное дефектологическое образование, курсы переподготовки – 44%, обучаются – 3%.

Поэтому большое внимание уделяется на предметных МО вопросам методики преподавания в специальных школах. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы: Совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях обновления содержания, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
- освоение новых подходов, методов и форм преподавания в рамках обновления содержания образования.
- определение оптимальных обучающих методик
- вариативность использования методик в зависимости от психофизического статуса ребенка;
- обмен опытом образовательной деятельности
- изучение педагогического опыта учителей;
- профессиональное самообразование учителей, работа на курсах повышения квалификации.

Формы работы МО:

1. Теоретические:

- Методическое консультирование;
- Семинарские занятия;- Круглые столы;
- Проведение совместных заседаний с др. МО школы.

2. Информативные:

- Знакомство с нормативными документами;
- Изучение методической литературы и периодических изданий;
- Обмен информацией на сайте школы и в соцсетях.

3. Практические:

- Участие в методической работе;
- Участие в работе педагогических советах школы;
- Посещение уроков;
- Публикации в СМИ докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

План работы и задачи МО на 2022-2023 учебный год выполнены. Однако нужно учителям активнее делиться опытом своей работы с коллегами. Очевидно, что возрос профессиональный уровень учителей. Однако, по-прежнему является недостаточная организация работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Вывод: План работы и задачи методических объединений на 2022-2023 учебный год выполнены. Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, наладить взаимное посещение уроков.

## **7. Внутришкольного контроля**

**По плану внутришкольного контроля** один раз в месяц проводился мониторинг электронных журналов.

Цель: проверить соблюдение единых требований по оформлению классных электронных журналов в соответствии с положением об их ведении.

Анализ проверки показал, что учителя-предметники соблюдают требования по ведению журналов. Во всех журналах выставлены итоговые оценки. Оценки выставляются объективно, наполняемость достаточная. На основании мониторинга отчётов по неделям на портале

ИЦИРО, активность заметно повысилась. Все учителя умеют работать с электронным журналом.

Для взаимодействия специалистов образовательного учреждения и сопровождения обучающихся с трудностями школьной, социальной адаптации и трудностями в обучении, функционирует **служба психолого-педагогического сопровождения**. Деятельность СППС направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения, и адаптации, организации для них квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития ребёнка.

В течение года проведено 4 заседаний СППС (плановых и по требованиям). На заседаниях СППС рассматривались вопросы:

- Определение индивидуальной программы для учащихся с УУО;
- Рекомендации учащимся с проблемами в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере;
- Определение психолого-педагогической поддержки учащимся.

На каждого ребёнка было составлено заключение с рекомендациями для специалистов и родителей. Родители с заключениями ознакомлены под личную роспись. По итогам заседаний составлены протоколы с вынесением решений по обсуждаемым вопросам.

### **Общие выводы:**

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывали корректирующую помощь учителям. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в практику представление педагогами школы-интернат свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах, семинарах.

Показатели успеваемости достаточные и стабильные. Качество знаний по школе составляет 31,37%

### **Задачи методической работы школы-интернат на 2023-2024 учебный год**

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного самоанализа своей работы.

## **ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.
4. Повышение эффективности работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
7. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
8. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
9. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.